



HAL
open science

La place accordée à la littérature jeunesse dans les structures d'accueil de la petite enfance

Catherine Formet-Jourde

► **To cite this version:**

Catherine Formet-Jourde. La place accordée à la littérature jeunesse dans les structures d'accueil de la petite enfance. "Young Reading Habits in Europe", ESRs SHARP Posters workshop, 2013, Le Mans, France. 2014. hal-04574227

HAL Id: hal-04574227

<https://univ-lemans.hal.science/hal-04574227v1>

Submitted on 3 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

INTITULE DE LA RECHERCHE :

Place de la littérature pour la jeunesse dans les établissements et services d'accueil de la petite enfance (crèches, haltes-garderies...)

Comment sensibiliser l'Éducateur de Jeunes Enfants (E.J.E.) à devenir initiateur d'un premier contact de l'enfant avec le livre ?

Thèse dirigée par Brigitte OUVRY-VIAL & Véronique FRANCIS (co-dir.)

DOMAINES D'ETUDE DE LA THESE :

Littérature pour la jeunesse & métiers de la petite enfance.

CHAMPS DISCIPLINAIRES COUVERTS :

Littérature, psychologie de l'enfant, sciences de l'éducation, sociologie, travail social.

NOTE : *La littérature pour la jeunesse n'est pas considérée comme un champ strictement littéraire mais comme un corpus ouvert à de multiples utilisations notamment dans le champ social. C'est cet aspect qui explique l'intérêt de cette thèse.*

ENJEUX D'UN CONTACT PRECOCE AVEC LE LIVRE :

- Eveil de l'enfant
- Développement de l'imaginaire et de l'intériorité
- Développement du langage
- Enrichissement du vocabulaire
- Préapprentissage de la lecture
- Objet de médiation entre l'adulte et l'enfant
- ...

ENQUETE EXPLORATOIRE :

Menée en 2011-12, dans le cadre d'un MASTER 2 en littérature jeunesse, auprès des personnels des crèches.

OUTILS UTILISÉS : observations, entretiens, questionnaires.

DIAGNOSTIC :

- La littérature jeunesse occupe une place mineure en crèche.
- Elle n'est pas considérée comme une activité privilégiée favorisant l'éveil de l'enfant.
- L'importance, pour le jeune enfant, d'un contact précoce avec le livre n'est pas pleinement mesurée.
- Les professionnels estiment que les activités autour du livre relèvent de l'école ou des bibliothèques.
- Si le livre est utilisé, c'est soit comme un outil de médiation enfant/adulte soit comme un objet transitionnel.

HYPOTHESES :

- Le personnel des crèches est issu des secteurs de la santé et du social.
- Il est issu de parcours scolaires laborieux entraînant un rapport difficile au livre et à la lecture.
- Les formations dispensées pour l'accès aux métiers en crèches n'introduisent pas clairement un enseignement de la littérature jeunesse.

METHODOLOGIE :

QUESTIONNAIRE → place & forme accordées à l'enseignement de la littérature jeunesse dans les 40 écoles d'EJE en France.

ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS → avec les responsables de formation et les documentalistes de chaque école, avec l'instance représentative des EJE (Fédération Nationale des Educateurs de Jeunes Enfants)

BIBLIOGRAPHIE →

- LE CAPITAINE B. : *Guide de l'éducateur de jeunes enfants*. Paris : Dunod, 2011
HORELLOU-LAFARGE Ch. & SEGRE M. : *Sociologie de la lecture*. Paris : La Découverte, 2007
BONNAFE M. : *Les livres, c'est bon pour les bébés*. Paris : Hachette Pluriel, 2011
RATEAU D. : *Lire des livres à des bébés*. Toulouse : Erès, 1998
CAUSSE R. : *Qui lit petit lit toute sa vie*. Paris : Albin Michel, 2005